GRADO	SÉPTIMO
ÁREA	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA
INTENSIDAD HORARIA	4 HORAS
META	Al finalizar el grado séptimo el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos orales y escritos sencillos relacionados con su entorno, utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

ESTÁNDARES	
1.	Participo en conversaciones cortas dando mi información personal, de gente conocida, lugares, y eventos. (D.B.A.1)
2.	Describo personas, actividades, eventos y experiencias personales. (D.B.A.2).
3.	Escribo textos cortos y simples acerca de acciones, experiencias y planes que le son familiares. (D.B.A.3)
4.	Entiendo la idea principal y los detalles relacionados a actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. (D.B.A.4)
5.	Reconozco información específica en textos orales y escritos relacionada con objetos, personas y acciones. (D.B.A.5)
6.	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato. (D.B.A.6)
7.	Describe acciones relacionadas con un tema en su ambiente familiar y escolar. (D.B.A.7)
COMPETENCIAS	
De acuerdo con las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de:	
1.	Lingüística: Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo.
2.	Pragmática: Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
3.	Sociolingüística: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
4.	Competencia socioemocional: Comprendo que al momento de tomar una decisión hay que estar bien informado y es necesario seguir las reglas previamente establecidas (Autonomía).
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
1.	Participación activa en clase.
2.	Trabajo en clase.
3.	Evaluación escrita y de escucha.
4.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones).
5.	Exposiciones individuales y /o en grupo.
6.	Autoevaluación.
7.	Revisión de compromisos, talleres y/o textos de trabajo de forma individual y grupal (vocabulary, grammar, reading comprehension, listening, speaking, writing).
8.	Elaboración de productos multimedia (infografía, vídeo, póster, presentaciones…) y/o esquemas.

9.	Trabajo en la plataforma virtual Asistente de bilingüismo del Master2000.
10.	Proyectos y productos teniendo en cuenta la metodología TBL (Task-based learning), PBL (Project-based learning) y/o aprendizaje por indagación.
11.	Participación en las actividades institucionales relacionadas con el área.
12.	Trabajo colaborativo.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD	
1.	Apoyo en casa y de otras entidades proporcionado al estudiante una herramienta para alcanzar los logros.
2.	Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
3.	Manifestación de interés y desarrollo de las tareas que debe realizar.
4.	Presentación y sustentación de trabajos extra-clase.
5.	Realización con calidad los trabajos de cada espacio académico.
6.	Trabajo activo y participativo.
7.	Actitud propositiva frente a su desempeño
8.	Autonomía y emprendimiento.
9.	Seguimiento de instrucciones orales y escritas para realizar tareas.
10.	Desarrollo de actividades autodidactas a través de plataformas y aplicaciones virtuales para que fortalezcan el proceso de aprendizaje
11.	Trabajo en la plataforma virtual *Asistente de bilingüismo del Master2000.*
SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
1.	Retroalimentación de evaluaciones escritas y orales
2.	Hacer seguimiento al rendimiento académico con el apoyo de los padres de familia en caso de ser necesario.
3.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
4.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.
5.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
PLANES DE APOYO	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Elaborar etiquetas en inglés para ubicar en los diferentes espacios del aula.
2.	Realizar diagnóstico para detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
3.	Retroalimentar conceptos básicos del grado anterior.
4.	Dar a conocer técnicas de trabajo en grupo.
5.	Aplicar técnicas de estudio.
6.	Creación del "English Wall", con el fin de incluir expresiones y vocabularios cotidianos.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Asesorías en temas donde requieren mayor acompañamiento.
2.	Explicar nuevamente los temas en los que presenten dificultad.
3.	Apoyo extraclase de temas que presentan dificultades
4.	Explicación para la solución de talleres escritos.
5.	Presentación de trabajos más sencillos sobre los diferentes temas.
6.	Evaluación escrita y sustentación oral
7.	Diálogo y compromiso con los padres, para desarrollar actividades de recuperación en casa

8.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Practicar los saludos, despedidas y normas de cortesía dentro y fuera del aula.
2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Realización de talleres grupales e individuales.
4.	Conversatorios sencillos en inglés.
5.	Realización de lecturas en inglés de forma autónoma.
6.	Desarrollar actividades autodidactas a través de plataformas y aplicaciones virtuales (Duolingo, WordUp, Google Coach, ISL Collecive, Zoom, Microsoft Teams…)
7.	Participación en actos cívicos y culturales con temas del área
8.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales de forma permanente dentro y fuera del aula a través de plataformas digitales.
9.	Desarrollar proyecto de investigación.
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Actualización constante en el área.
2.	Afianzar conceptos y temas utilizando material visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
8.	Uso de TIC

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
601	Expresión de actividades recreativas y su frecuencia de realización de manera clara y comprensible en interacciones orales y escritas.
602	Distinción de los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).
603	Reconocimiento de las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros.
604	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple.
631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.
632	Reconocimiento de eventos o fenómenos de nuestro territorio referido a la contaminación ambiental, crecimiento urbano no planificado, construcción de zonas de alto riesgo, entre otros que puedan afectar la salud pública.
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO	
612	Reconocimiento de expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.

616	Construcción colectiva de las normas básicas para mantener una sana convivencia en el colegio y en el aula de clases.
618	Intercambio de sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases.
622	Comprensión de la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.
624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente simple y/o pasado simple.
631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
622	Comprensión de la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.
623	Descripción de lugares y experiencias pasadas con características relevantes de forma oral y/o escrita.
624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente simple y/o pasado simple.
625	Reconocimiento de expresiones relacionadas con el medio ambiente
628	Propuesta de acciones sencillas para la conservación del medio ambiente.
631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.
634	Concientización sobre lo que significa la preservación del medio ambiente y con ellas el futuro del planeta.

COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME		
COGNITIVA	637	Identificación de los diferentes aspectos gramaticales y vocabulario estudiados en clase.
	624	Identificación de estructuras básicas de los tiempos presentes y/o pasado simple.
PROCEDIMENTAL	637	Identificación de los diferentes aspectos gramaticales y vocabulario estudiados en clase.
	638	Producción de textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre las temáticas abordadas.
ACTITUDINAL	639	Manifestación de interés y motivación desde sus actitudes positivas para el aprendizaje.
	631	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual(mente) emocional(psicológico)social (relaciones) y espiritual (creencias). **Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level.**	
TEMA: INTEGRAL PERSONAL CARE.	
SUBTEMAS:	
1.	Hobbies (DBA 1,2)
2.	Personal care levels: physical, intellectual, emotional. (DBA 3).
3.	Expressions to describe habits. (DBA 3,4)
4.	Expressions to show interest and tastes (DBA 4,5)
5.	Grammar:

	• Present and future tense (DBA 3,5,7). • Adverbs of frequency and expressions of time (DBA 1,2,3) • Wh-questions (DBA 4,5) • Modal Can: abilities and possibilities (DBA 1,2,3,6)
6.	Autonomy (**competencia socioemocional**)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	**Tic:** utilización de celulares, televisor, portátil, tables, en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, Kahoot!...)
2.	**Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	**Investigación:** Bibliografía; citar y rastrear fuentes de un proyecto con enfoque STEM+
4.	**Gestión del Riesgo (Cambio climático):** identificación de acciones para prevenir riesgos contra la salud e integridad física y emocional. Manejo adecuado de los residuos sólidos.
5.	**Educación para la sexualidad:** Libre desarrollo de la personalidad.
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula. **Propose actions for getting along and inclusion in the classroom.**	
TEMA: DEMOCRACY AND PEACE: BULLYING AND CONFLICTS.	
SUBTEMAS:	
1.	Feelings and emotions (DBA 1, 5)
2.	Values, qualities and behaviors (DBA 2, 5)
3.	Expressions about emotions (DBA 4,5)
4.	Expressions to give reasons. (DBA 3,7)
5.	Grammar: • Present continuous vs present simple. (DBA 3, 7) • Imperatives and expressions to give recommendations and suggestions. (DBA 6,7) • Modals: must, have to, should, could, etc. (DBA 7,8) • Past simple tense (DBA 2,3)
6.	Autonomy (competencia socioemocional)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	**Tic:** utilización de celulares, televisor, portátil, tablets, en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, Kahoot!...)
2.	**Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	**Investigación:** Bibliografía; citar y rastrear fuentes de un proyecto con enfoque STEM+
4.	**Gestión del Riesgo (Cambio climático):** identificación de acciones para la autoconciencia y evaluación de riesgos, autorregulación en situaciones de riesgo e integridad emocional. Prevención/resolución de conflictos y fomento de una convivencia pacífica.
5.	**Educación para la sexualidad:** Convivencia pacífica y dialógica.
TERCER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad. **Specify activities for environmental conservation in the community.**	
TEMA: SUSTAINABILITY: CONSERVATION	

SUBTEMAS:	
1.	Natural and tourist places (DBA 1,4)
2.	Expressions related to environmental conservation (DBA 5,6,7)
3.	Expressions to compare and contrast. (DBA 5,6,7)
4.	Grammar: • Adjectives (DBA 1) • Comparatives and superlatives (DBA 1,4) • Present and past tense (DBA 1,2,3,4)
5.	Autonomy (competencia socioemocional).
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	**Tic:** utilización de celulares, televisor, portátil, tablets, en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades complementarias y de profundización usando plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, ¡Kahoot! ...)
2.	**Inglés:** actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	**Investigación:** Bibliografía; citar y rastrear fuentes de un proyecto con enfoque STEM+
4.	**Gestión del Riesgo (Cambio climático):** adquisición de una conciencia para la conservación, protección, y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura de la ecología del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación.
5.	**Educación para la sexualidad:** aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.

DOCENTE DEL ÁREA
DIEGO ALBERTO CARTAGENA LONDOÑO - JUAN PABLO MARÍN CANO

Mateo García Galvis

JEFE DEL ÁREA

José Luis Villalobos Martínez

COORDINACIÓN ACADÉMICA