|  |  |
| --- | --- |
| **AREA**  | **Idioma Extranjero Inglés** |
| **PERÍODO** | **Uno**  |
| **DOCENTE** | **Juan Pablo Marín Cano** |
| **GRADO**  | **8°**  |

**Instrucciones:**

Cordial saludo estimado estudiante.

A continuación, encontrarás una serie de actividades planeadas considerando los aprendizajes abordados durante el primer periodo académico. Por lo tanto, te invito a leerlas detalladamente y realizarlas de manera responsable, consciente y oportuna. Recuerda que la nota máxima es 3.0.

Por favor, asegúrate de presentar las actividades de forma ordenada en una carpeta celuguia (café) debidamente marcada con el título **“First Term Support Plan”**. Además, incluye tu nombre, grupo, nombre del docente, área, nombre de la institución y fecha de entrega.

Finalmente, te recomiendo que uses un diccionario en lugar de un traductor para el desarrollo de las actividades. La idea es que puedas evidenciar las temáticas y estructuras estudiadas durante el periodo.

Si tienes inquietudes o requieres apoyo adicional, no dudes en contactarme para agendar un espacio de asesoría de acuerdo con mi disponibilidad.

**Fecha máxima de presentación de la primera y segunda parte:** 13 de junio.

**Fecha de revisión y presentación oral:** 07 al 09 de julio.

**"El éxito no es el resultado de un golpe de suerte, sino de un esfuerzo constante y dedicado."**

**ACTIVIDADES**

**First Part: Asistente de Bilingüismo**

Desarrolla los módulos 1 y 2 del grado 8° del Asistente de Bilingüismo con una aprobación mínima de 80% en cada una de las lecciones.

**Second Part: Written Worksheet**

1. **Interests, skills, likes and dreams:** Diseña una historieta sobre tus intereses, habilidades, gustos y sueños. Usa las expresiones estudiadas en clase y revisa su estructura (consulta el sitio web del profesor). La idea es escribir un diálogo que incluya preguntas y respuestas entre personajes para abordar lo solicitado en un mínimo de 8 viñetas. ¡Sé lo más creativo posible!

**Nota:** Puedes consultar el siguiente video para aprender a crear una historieta: <https://www.youtube.com/watch?v=ggqZHIHiXFs>

1. **My ecological footprint:** Dibuja una huella y, dentro de ella, escribe al menos 6 acciones que aumentan tu huella ecológica. Debes pensar en tus propias acciones. For example: I don’t recycle at home.

Usa las expresiones estudiadas en clase (expresiones para proponer soluciones y dar opiniones) y propone 5 acciones para reducir la huella ecológica. Escríbelas alrededor de la huella y represéntalas gráficamente.

1. **Eco-report:** Crea una presentación sobre un problema ambiental en tu contexto local, regional o nacional a través de una infografía, cartel, presentación en Power Point u otra forma creativa de tu elección.

Ten en cuenta las siguientes preguntas y usa las estructuras estudiadas en clase (present simple and continuous):

What’s the environmental problem?

Where is it happening?

What are the causes?

What are the consequences?

What can we do to stop it?

Para la presentación de tu creación puedes elegir una de las siguientes opciones:

**Opción A:** Grabar un audio describiendo tu presentación.

**Opción B:** Grabar un video socializando tu presentación.

**Nota:** Debes asegurarte de estudiar la pronunciación.

**Third Part: Oral Presentation**

Debes prepararte para responder las siguientes preguntas de forma oral o escrita (tú eliges) usando oraciones completas y las estructuras estudiadas en clase.

* Introduce yourself (name, spelling, age, residence, likes)
* Introduce one member of your family or a friend.
* What would you like to study? Why?
* Reflect upon YOUR ecological footprint and mention the actions YOU do that impact the environment negatively (At least 3 actions).
* What can we do to reduce the ecological footprint? (Use expressions to give opinions and propose solutions) (At least 3 proposals).
* What environmental problems are currently happening due to human activities?

**Criterios Generales de Evaluación – Plan de Apoyo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 |
| Cumplimiento de actividades | No realiza o las hace de forma incompleta. | Realiza algunas actividades con apoyo. | Realiza las actividades completas con apoyo. |
| Uso del lenguaje (palabras y oraciones claves) | Muy limitado, con errores que dificultan. | Uso básico pero comprensible. | Uso correcto y comprensible de oraciones simples. |
| Comunicación (oral y escrita) | Sus ideas son poco claras. | Comunica con apoyo de imágenes o notas, aunque con dificultad. | Expresa ideas de forma clara con ayuda visual u oral. |
| Presentación | Presentación poco organizada o sin apoyo visual. | Presentación sencilla con algunos apoyos. | Presentación organizada, con dibujos, imágenes o audio. |
| Esfuerzo y responsabilidad | No entrega en los tiempos. | Entrega con retraso o de manera parcial. | Entrega en el tiempo acordado y con compromiso. |