|  |  |
| --- | --- |
| **AREA**  | **Idioma Extranjero Inglés** |
| **PERÍODO** | **Dos** |
| **DOCENTE** | **Juan Pablo Marín Cano** |
| **GRADO**  | **8°**  |

**Instrucciones:**

Cordial saludo estimado estudiante.

A continuación, encontrarás una serie de actividades planeadas considerando los aprendizajes abordados durante el segundo periodo académico. Por lo tanto, te invito a leerlas detalladamente y realizarlas de manera responsable, consciente y oportuna. Recuerda que la nota máxima es 3.0.

Por favor, asegúrate de presentar las actividades de forma ordenada en una carpeta celuguia (café) debidamente marcada con el título **“Second Term Support Plan”**. Además, incluye tu nombre, grupo, nombre del docente, área, nombre de la institución y fecha de entrega.

Finalmente, te recomiendo que uses un diccionario en lugar de un traductor para el desarrollo de las actividades. La idea es que puedas evidenciar las temáticas y estructuras estudiadas durante el periodo.

Si tienes inquietudes o requieres apoyo adicional, no dudes en contactarme para agendar un espacio de asesoría de acuerdo con mi disponibilidad.

**Fecha máxima de presentación de la primera y segunda parte:** 03 de octubre de 2025

**Fecha de revisión y presentación oral:** 14 al 16 de octubre de 2025.

**"El esfuerzo de hoy es la recompensa de mañana. ¡Sigue adelante!"**

**ACTIVIDADES**

**First Part: Asistente de Bilingüismo**

Desarrolla los módulos 3 y 4 del grado 8° del Asistente de Bilingüismo con una aprobación mínima de 60% en cada una de las lecciones.

**Second Part: Written Worksheet**

1. **Healthy and Unhealthy Lifestyles:** Diseña de forma creativa un folleto en el que incluyas de forma escrita e ilustrada las siguientes 3 secciones:
* Tu presentación personal y la descripción de al menos 8 de tus hábitos saludables y no saludables. Escribe detalles sobre su realización, tales como el día que los realiza, la hora y/o la frecuencia. Ejemplo: I go jogging in the morning twice a week.
* Escribe al menos 5 recomendaciones para mejorar tu estilo de vida. Ejemplo: I should limit screen time.
* Piensa en 3 posibles consecuencias de tus hábitos no saludables. Ejemplo: If I don’t get enough sleep, I will feel drowsy the next day.

**Nota:**

* Presta atención a las estructuras gramaticales de cada oración, las cuales corresponden a las estudiadas en clase.
1. **Eating disorders:** De forma creativa e ilustrada crea una campaña para la prevención de desórdenes alimenticios o estilos de vida no saludables a partir de una infografía. Asegúrate de elegir un tema, definir el desorden alimenticio o estilo de vida no saludable, sus consecuencias y recomendaciones para prevenirlo. Usa las expresiones estudiadas para realizar una presentación y anexa las referencias en formato APA al final de la infografía.

Graba un audio socializando tu folleto y súbelo a tu portafolio digital del segundo periodo. Asegúrate de estudiar la pronunciación.

**Nota:** Puedes consultar el siguiente enlace para revisar cómo hacer infografías digitales.

<https://www.youtube.com/watch?v=rk_m6NY3s1o>

1. **Health Problems:** Diseña una historieta con mínimo 8 viñetas basada en una conversación sobre problemas de salud. Ten en cuenta cómo se desarrollan los personajes y cómo uno expresa sus síntomas (mínimo 3) mientras el otro ofrece ayuda o sugerencias. Puedes seguir la estructura estudiada en clase. Usa dibujos, colores, burbujas de diálogo y expresiones faciales para mostrar cómo se sienten los personajes.

**Third Part: Oral Presentation**

Debes prepararte para responder las siguientes preguntas de forma oral o escrita (tú eliges) usando oraciones completas y las estructuras estudiadas en clase.

* What do you do to stay healthy? Give details.
* What should teenagers do to improve their health?
* What will happen if you don't reduce your screen time / if you don’t eat a healthy diet?
* What should you do for a headache / the flu / a fever?

**Criterios Generales de Evaluación – Plan de Apoyo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterio | 1 | 2 | 3 |
| Cumplimiento de actividades | No realiza o las hace de forma incompleta. | Realiza algunas actividades con apoyo. | Realiza las actividades completas con apoyo. |
| Uso del lenguaje (palabras y oraciones claves) | Muy limitado, con errores que dificultan. | Uso básico pero comprensible. | Uso correcto y comprensible de oraciones simples. |
| Comunicación (oral y escrita) | Sus ideas son poco claras. | Comunica con apoyo de imágenes o notas, aunque con dificultad. | Expresa ideas de forma clara con ayuda visual u oral. |
| Presentación | Presentación poco organizada o sin apoyo visual. | Presentación sencilla con algunos apoyos. | Presentación organizada, con dibujos, imágenes o audio. |
| Esfuerzo y responsabilidad | No entrega en los tiempos. | Entrega con retraso o de manera parcial. | Entrega en el tiempo acordado y con compromiso. |