

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

<b>GRADO</b>	NOVENO
<b>ÁREA</b>	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
<b>NIVEL</b>	BÁSICA SECUNDARIA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 HORAS
<b>META</b>	Al terminar el grado 9° el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de analizar e interpretar textos (narrativos, descriptivos, argumentativos) y dar informe de ellos de manera oral y escrita.

<b>ESTANDARES</b>	
1.	Explico las razones de los planes y acciones relacionados con mi comunidad, mi entorno personal y escolar. (DBA 1)
2.	Reconozco las relaciones de causa y efecto en textos escritos cortos sobre temas académicos. (DBA 2)
3.	Resumo información que he leído o escuchado respecto a temas académicos o escolares a través de un texto estructurado. (DBA 3)
4.	Hago presentaciones cortas, expreso mi opinión e intercambio información respecto a temas académicos de mi interés. (DBA 4)
5.	Expreso mi opinión sobre temas académicos discutidos en clase. (DBA 5)
6.	Intercambio información acerca de temas de interés académico y general en una conversación. (DBA 6)
7.	Identifico el tipo, propósito y partes de un texto oral y escrito y comparto ideas del texto con sus compañeros. (DBA 7)
8.	Produzco textos de mediana extensión haciendo recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés académico, social o personal. (DBA 8)
9.	Reconozco mi nuevo entorno y me adapto a la realidad.

<b>COMPETENCIAS</b>	
1.	Lingüística: Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
2.	Pragmática: Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.
3.	Sociolingüística: Infiero información específica a partir de un texto oral. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
4.	Aprendo a aprender.

<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Participación activa en clase.
2.	Trabajo en clase.
3.	Evaluación escrita y de escucha.
4.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones).
5.	Exposiciones individuales y /o en grupo.
6.	Autoevaluación.
7.	Revisión de compromisos, talleres y/o textos de trabajo de forma individual y grupal (vocabulary, grammar, reading comprehension, listening, speaking, writing).
8.	Elaboración de productos multimedia (infografía, vídeo, póster, presentaciones...) y/o esquemas.

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

9.	Trabajo en la plataforma virtual Asistente de bilingüismo del Master2000.
10.	Proyectos y productos teniendo en cuenta la metodología TBL (Task-based learning), PBL (Project-based learning) y/o aprendizaje por indagación.
11.	Participación en las actividades institucionales relacionadas con el área.
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD</b>	
1.	Disposición frente al uso de técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
2.	Desarrollo de las habilidades sociales.
3.	Seguimiento de instrucciones orales y escritas para realizar tareas.
4.	Actitud propositiva frente a su desempeño.
5.	Trabajo de forma colaborativa y/o participativa.
6.	Realización y argumentación de los trabajos adecuados y asignados en cada espacio académico con calidad.
7.	Asistencia constante a clases y justificación adecuada de las inasistencias.
8.	Manifestación de interés por las tareas que debe realizar.
9.	Respeto por los acuerdos establecidos para la interacción en el aula.
<b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante.
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
6.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante.
<b>PLANES DE APOYO</b> (Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN</b>	
1.	Diagnóstico de contenidos previos respecto a tiempos verbales simples.
2.	Nivelación de contenidos en adjetivos, verbos, sustantivos y tiempos verbales.
3.	Retroalimentar conceptos básicos del grado anterior.
4.	Aplicar técnicas de trabajo en medios virtuales.
5.	Aplicar técnicas de estudio.
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	
1.	Realización de talleres donde se haga énfasis en la realización imagen- palabra.
2.	Sustentación oral y/o escrita con material de apoyo.
3.	Evaluación escrita y oral.
4.	Pronunciación y escritura del vocabulario visto en clase.
5.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales.
<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
1.	Practicar los saludos, despedidas y normas de cortesía dentro y fuera del aula.

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 8

2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Realización de talleres grupales e individuales de forma virtual o en alternancia.
4.	Conversatorios sencillos en inglés.
5.	Asistencia permanente al aula de bilingüismo para la aplicación de las TIC en el área de lengua extranjera.
6.	Participación en actos cívicos y culturales virtuales con temas del área.
7.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales.
8.	Desarrollar proyecto investigación.
9.	Transversalización con el área de educación religiosa por medio de la oración del estudiante.
10.	Asistente bilingüismo.
11.	Uso de canciones y material audio visual para perfeccionar la escucha, habla y la adquisición de léxico.
12.	Guías de aprendizaje autónomo
<b>COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO</b>	
1.	Actualización constante en el área.
2.	Afianzar conceptos y temas utilizando curso visual y auditivo.
3.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
4.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
5.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de lengua extranjera.
6.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
7.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
8.	Uso de TIC

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>	
601	Reconocimiento de vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.
603	Presentación de información sobre actividades diarias relacionadas con el uso de las TIC, empleando un vocabulario y estructuras adecuadas.
604	Reconocimiento de las ventajas y desventajas de las TIC en la vida diaria.
605	Identificación de ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.
606	Descripción de los efectos de los avances tecnológicos, considerando sus impactos sociales y ambientales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b>	
607	Identificación de información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos.
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.
608	Presentación de acciones que generan conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos a través de exposiciones orales.
609	Identificación de su papel ciudadano en la comunidad.
610	Reconocimiento de la importancia de la equidad en la sociedad.

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

611	Reflexión sobre los derechos y deberes como base para el respeto por los demás.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>		
612	Reconocimiento de vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes.	
602	Aplicación de las estrategias pedagógicas implementadas por el asistente de bilingüismo.	
613	Explicación de manera oral y/o escrita de las recomendaciones y estrategias utilizadas para la prevención de enfermedades.	
614	Presentación de un plan de prevención de una enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias.	
615	Reconocimiento del papel activo en la prevención de enfermedades.	
616	Identificación de enfermedades prevenibles en el contexto.	
<b>COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME</b>		
<b>CONGNITIVA</b>	617	Reconocimiento de diferentes tiempos verbales, expresiones y vocabulario trabajados en clase.
	618	Reconocimiento de diferentes elementos de la lengua inglesa teniendo en cuenta un contexto específico presentado.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	619	Aplicación de los diversos temas estudiados a través de ejercicios y textos escritos y orales.
	620	Uso adecuado de diferentes elementos de la lengua inglesa de acuerdo con el contexto presentado.
<b>ACTITUDINAL</b>	621	Manifestación de interés y motivación desde sus actitudes positivas para el aprendizaje.
	622	Cumplimiento de los compromisos académicos y comportamentales de acuerdo con lo establecido.

<b>EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>PRIMER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Value the impact of ICT on daily life.	
<b>TEMA:</b> Globalization: Social phenomena	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: Information and communication technologies. (DBA 4)
2.	Connectors of cause and effect. (DBA 2)
3.	Expressions to suggest and give an opinion (DBA 1, 5)
4.	Expressions to express advantages and disadvantages (DBA 3)
	Grammar (DBA 3):
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present tense</li> <li>• Adverbs and expressions of frequency and time</li> <li>• Future simple and modals of probability (may, might, could)</li> <li>• Modals of recommendation: should, ought to, had better</li> </ul>
6.	Comunicación positiva ( <b>competencia socioemocional</b> )
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, Kahoot!...)
2.	<b>Inglés:</b> actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

	por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> según los criterios establecidos por el proyecto Clickrear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Uso razonable de las redes sociales. Manejo adecuado de residuos sólidos y electrónicos (e-waste).
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> equidad de género/pluralidad de género.
<b>SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Generate awareness about citizens' duties and rights.	
<b>TEMA:</b> Democracy and Peace: Duties and Rights	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: Duties and rights (DBA 4)
2.	Expressions of contrast and addition. (DBA 6)
3.	Expressions to request clarification. (DBA 6)
4.	Expressions to introduce a subject, summarize ideas, present a project, and explain policies (DBA 4, DBA 8)
5.	Grammar (DBA 8): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple</li> <li>• Present and past perfect</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Comparatives and superlatives.</li> </ul>
6.	Conciencia social ( <b>competencia socioemocional</b> )
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, Kahoot!...)
2.	<b>Inglés:</b> Actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> según los criterios establecidos por el proyecto clickrear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Reflexión sobre los derechos y deberes como base para el respeto por los demás. Responsabilidad como ciudadanos ante el impacto de la humanidad en el medio ambiente y el cambio climático.
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> Derecho a la seguridad personal (Ruta de atención integral)
<b>TERCER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Establish illness prevention practices in the region.	
<b>TEMA:</b> Health: Disease Prevention	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Lexical: body parts and organs (DBA 2)
2.	Diseases and symptoms (DBA 2)
3.	Expressions to describe symptoms (DBA 6)
4.	Transition words (DBA 7)
5.	Expressions to quote (DBA 7)
6.	Grammar (DBA 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperatives</li> <li>• Modals: should, must, would, ought to, have to...</li> <li>• Conditionals 0-1-2</li> </ul>
7.	Toma responsable de decisiones ( <b>competencia socioemocional</b> )

 	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> utilización de celulares, portátil en el desarrollo de las clases o en la casa para desarrollo de actividades extra clase, plataformas virtuales que fortalezcan el aprendizaje (Asistente de bilingüismo del Master2000, Be (the) 1 challenge, WordUp, Cake, Kahoot!...)
2.	<b>Inglés:</b> Actividades de profundización en escucha, habla, adquisición de vocabulario y escritura por medio de canciones o material audiovisual como películas o series de TV.
3.	<b>Investigación:</b> según los criterios establecidos por el proyecto clickrear.
4.	<b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Presentación de plan de prevención de enfermedades comunes de la región. Efectos de la contaminación ambiental y mal manejo de residuos en la salud.
5.	<b>Educación para la sexualidad:</b> Toma de decisiones autónomas frente a mi sexualidad basada en principios éticos universales.

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>
<b>MATEO GARCÍA GALVIS – JUAN PABLO MARÍN CANO</b>

Mateo García Galvis  
**JEFE DEL ÁREA**

José Luis Villalobos Martínez  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**